

M2 Tabellarische Übersicht: Leseförderung an der Gustav-Stresemann-Schule

Elemente der Lesekompetenz	Intention	Instrumente / Verfahren / Strategien	Jahrgang	Zeitpunkt	Zuständigkeit
1. Leselerstands-ermittlungen	Ermittlung von Schülern, die einen erhöhten Förderbedarf beim Lesen haben	quop	alle	Kl. 1: November – Juli Kl. 2-4: November – Juli	KlassenlehrerIn/ Deutschlehrkraft
		ILeA (Lesetests optional)	alle	In den ersten 6 Wochen nach den Sommerferien	
		ELFE	Kl. 2 - 4	nach Bedarf (nur bei Schülern einsetzen, die bei quop, ILeA oder durch sonstige Beobachtungen auffallen)	KlassenlehrerIn/ Deutschlehrkraft
2. Dekodierfähigkeit, Leseflüssigkeit, Lesetempo	Erwerb von Dekodierfähigkeit, Aufbau eines Sichtwortschatzes	<ul style="list-style-type: none"> synthetisch-ganzheitliches Lesenlernen Blitzlesen von Silben, Wörtern 	Kl. 1/2	ab Einführung erster Buchstaben und Laute bzw. Wörter	KlassenlehrerIn/ Deutschlehrkraft
	Sicheres Lesen in angemessener Geschwindigkeit	Lautlese-Tandems (mind. 3x15-20 min./Woche, immer in der 1. Stunde)	Kl. 2 – 4	Klasse 2: Einführung im 2. Halbjahr, Durchführung ca. 6 Wochen Klasse 3/4: Durchführung 6 Wochen zwischen Herbst- und Winterferien, nach Bedarf im 2. Halbjahr wiederholen	<u>Einführung:</u> KlassenlehrerIn/ Deutschlehrkraft <u>Durchführung:</u> in allen Fächern (je nach Stundenplan)
3. Lesestrategien	Bewusstmachen der eigenen Herangehensweise an Texte	Antizipieren von der Überschrift	Ab Kl. 1	<ul style="list-style-type: none"> Beim Vorlesen, gemeinsamen Lesen Lesestunde 	Deutschlehrkraft und alle Fächer
a) Lesestrategien einüben		Unbekannte Wörter/Textstellen klären	Ab Kl. 2		

		Wiederholtes Lesen	Ab Kl. 2		
		(Schlüssel-)Wörter markieren	Ab Kl. 3		
		Anwenden von Wissen: Fragen zum Text etc.	Ab Kl. 3		
b) Einsatz der Lesestrategien in allen Fächern	Systematische Anwendung von Lesestrategien, Trainieren von Lesestrategien zu unterschiedlichen Textsorten und -formaten	Nutzung des Lesefächers in allen Fächern	Ab Kl. 3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lesestunde ▪ Bei der Arbeit an Texten 	Deutschlehrkraft, alle Fachlehrkräfte
4. Leseanimation / Selbstkonzept	Entwicklung von Lesegeläufigkeit und Durchhaltevermögen durch Förderung der Lesemotivation	▪ Vielleseverfahren („Buch unter dem Tisch“)	alle	regelmäßig (offener Anfang)	Deutschlehrkraft und alle Fächer
		▪ Ganzschrift	alle	1x jährlich	KlassenlehrerIn/FachlehrerIn
		▪ Lesestunde	alle	1 Std. wöchentlich (Studentafel Deutsch)	KlassenlehrerIn/FachlehrerIn
		▪ Kooperation Stadtteilbibliothek (Besuch, Ausleihe Themenkisten)	alle	regelmäßig, n. Bedarf	KlassenlehrerIn/FachlehrerIn
		▪ Schulbibliothek	alle	wöchentlich	KlassenlehrerIn/FachlehrerIn
		▪ Bundesweiter Vorlesetag (Stiftung Lesen)	alle	jährlich (November)	Lesebeauftragte (Veit) Stift. Lesen Leseclubbeauftragt. (Hirsch)
		▪ Vorlesewettbewerb	alle	jährlich (Mai/Juni)	Lesebeauftragte (Veit), Döring
		▪ Vorlesen und Zuhören	alle	regelmäßig	KlassenlehrerIn/ FachlehrerIn/ SchülerInnen

<p>5. Entwicklung eines schuleigenen Leseförderkonzeptes</p>	<p>Implementierung der systematischen Leseförderung</p>	<p>Beschluss der</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gesamtkonferenz am: 02.11.2020 ▪ Schulkonferenz am: 			<p>Schulleitung (Wilcke), Lesebeauftragte (Veit), Gesamtkonferenz, Schulkonferenz</p>
---	---	---	--	--	---